

भारतीय संदर्भ में नारी शिक्षा की स्थिति : एक समीक्षात्मक अध्ययन



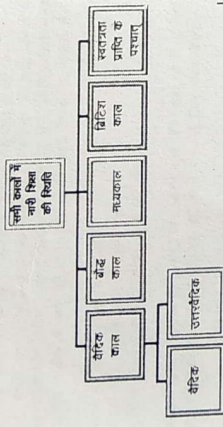
डॉ. विष्णु कुमार

सहायक प्रोफेसर शिक्षा विभाग जैन विश्वभारती संस्थान, लाडरू-341306 (राज.)

KEYWORDS

शिक्षा एक सामाजिक, गत्यात्मक व अनुभवों का सतत पुनर्गठन है। शिक्षा चतनी ही प्राचीन है जिलानी कि मानव जाति। सभ्यता के प्रक्रम से ही शिक्षा मानव समाज के लिए बहुत अधिक आवश्यक समझी गई है। शिक्षा के द्वा पर हमारे व्यवहार में परिवर्तन होता है। हम सुसभ्य बनते हैं शिक्षा किसी भी राष्ट्र का आधार स्तम्भ होती है। वह पुरातनकाल को नवीन काल से जोड़कर राष्ट्र व समाज को प्रकाशवान करती है। भारत अपनी गौरवमयी शिक्षा प्रणाली के बल पर जगतपुरू रहा है तथा वर्षों तक अपने ज्ञान के आलोक से संसार को नई दिशा प्रदान कर रहा है।

समी कालों में नारी शिक्षा की स्थिति :



ऋग्वेदिक काल में नारी शिक्षा : वैदिक काल में नारी पुरुष के जीवन की सुख और समृद्धि से दीपित और पुरजित करने वाली कही गयी। नारियों की दशा में परिवर्तन युग तक अनुभव होता रहा है। उसकी दशा में वैदिक युग से लेकर पूर्व मध्य तक उनके उत्तार श्रद्धाव आते रहे तथा अधिकारों में परिवर्तन भी होते रहे हैं। वैदिक काल में नारी का बड़ा सम्मान था। नारी को धार्मिक, आर्थिक, सामाजिक व राजनीतिक क्षेत्रों में उच्च स्थान प्राप्त था। वह आर्थिक उद्योग तथा वैदिक प्रभाव प्राप्त करने को स्वतंत्र थी। वह हर धार्मिक व सामाजिक आयोजन में सहभागिनी होती थी। वैदिक साहित्य में ऐसे अनेक प्रसंग आते हैं। जिनके अन्तर्गत माता-पिता द्वारा एक सुशील व प्रतिभाशाली पुत्री प्राप्त करने के उद्देश्य से अनेक अनुष्ठान, पूजा-व्रत किए जाते थे। महिलाएं वेदों का अध्ययन करने को स्वतंत्र थी। वे गायक होने पर शारी करती थी और अपना घर स्वयं चलाने में पूर्णतया स्वतंत्र थी। वैदिक काल में अनेक विदुषियां हुई थी जिन्होंने वेदों की ऋचाओं की रचना की थी व पुरुषों से शास्त्रार्थ करती थी। मंत्रोच्ची, गान्गी व लीलावती ऐसी ही विदुषी थी। लीलावती उनमें से एक मणिलक्ष्मी थी ऐसी सुविज्ञ व मेधावी नारियों के लिये कहा गया है- "हरा नार्यस्तु पूज्यन्ते स्वल्पे तत्र देवता"

2. गौड़काल में नारी शिक्षा की स्थिति : महात्मा बुद्ध ने जन साधारण को जीवन का व्यावहारिक तत्त्वका प्रदान किया और व्यावहारिक धर्म व व्यावहारिक शिक्षा सभी वर्गों के लिये उपलब्ध हो यह व्यवस्था की गई। इन प्रकार गौड़ युगीन शिक्षा में सभी समुदायों के लोगों को विना भेदभाव शिक्षा प्राप्त करने के अवसर मिलने लगे। गौड़ काल में के प्रबलक महात्मा बुद्ध थे। प्राचीन काल के अन्य धर्मादेशकों की तरह महात्मा बुद्ध ने भी अपने धर्म का प्रचार मौखिक रूप से ही किया। गौड़ दर्शन की जनमूर्ति भारत है। गौड़ काल में नारियां प्रायः शिक्षित और विद्वान हुआ करती थीं। विद्या, धर्म, दर्शन, के प्रति उनकी रुचि होती थी। गौड़ आत्मा की शिक्षिकाओं की रूप में भी उन्होंने व्यक्तिय प्राप्त की थी। विदुषी रत्ना उस युग की उच्च शिक्षा प्राप्त करी थी, जिन्होंने व्यापक प्राप्त की थी। विदुषी सु-दूर तक फैली थी। सुगुण विद्या से अति दीप्त है कि मुग्धा नानक विष्णु आश्रम क्षेत्र में प्रसिद्ध थी। वे उदरान हर नात के प्रमाण है कि उस युग में साधारणता विद्या अत्र विद्यमान थी थी

3. मध्यकाल में नारी शिक्षा की स्थिति : मध्यकालीन युग युगलकाल के नाम से भी जाना जाता है। इस काल में नारी शिक्षा के लिए अथकार युग के नाम से संतोधित किया जाता है। इस काल में नारी की स्वातंत्रता अधिकाधिक नियंत्रित हो गई। नारी को पुरुष की सभ्यता समझा जाने लगा। गौड़काल, गौड़काल के परभाव मध्यकाल में नारियों की स्थिति में परिवर्तन होने के साथ ही शिक्षा की स्थिति भी निगड गई। युगलकाल में मुस्लिम आक्रमणकारियों के भय के कारण नारी की शिक्षा के लिये अनेक प्रयास किये जाने लगे। मुसलमानों से सम्बन्ध बढने पर भारत देश में दो कुरीतियां चल पड़ी जो निम्न हैं-

पदर्त प्रथा बाल विवाह ऊपरोक्त दोनों कुरीतियों से तो लड़कियों की शिक्षा पर स्वतः ही परदा पड़ गया। मध्यकाल में रिवियों की शिक्षा के सम्बन्ध में सुविधाओं के बारे में जानकारी अपायोचन है। हिन्दू, बालिकाओं की शिक्षा के प्रबन्ध के बारे में भी हमारे पास सीमित साधन हैं। गामीण क्षेत्रों में भी शिक्षा का स्तर निम्न था। नारों में अनेक विद्या शिक्षित थी इन्हें सम्मान की दृष्टि से देखा जाता था। कई रिवियां इतनी योग्य होती थी कि वे शासन चलाने में दस होती थी या उनका राजनीतिक गतिविधियों में प्रभाव रहता था। अनेक कुरीतियों के कारण हिन्दू, जन-साधारण (निचले) नारी वर्ग के लिये शिक्षा की कोई व्यवस्था नहीं थी। केवल मुस्लिम उच्च पराने की रिवियों के लिए ही घर घर शिक्षा का प्रबन्ध होता था। मुस्लिम ऋचाओं की शिक्षा के लिए व्यापक शौल्की अथवा शिक्षित महिलाएं घर पर ही बुलाई जाती थीं। 15वीं शताब्दी के ईरानी चित्रों में शिक्षक लड़कों व लड़कियों को पढ़ाते दिखाए गए हैं। मुसलमानों का इंग्ल्याण्डना एक सुसंस्कृत मुस्लिम महिला का अच्छा रूप प्रदर्शित करता है।

आधुनिक भारत 1. ब्रिटिश कालीन नारी शिक्षा की स्थिति : अंग्रेजों के शासनकाल में भारतीय समाज में नवयुग का सूत्रपात हुआ। नारी को सभी क्षेत्रों में स्वतंत्रता प्राप्त हो गई। 19वीं सदी में नारी समाज ने नारी मुक्ति के लिये भरसक प्रयास किया। 1600 ई में ईस्ट इण्डिया कम्पनी की स्थापना के बाद ब्रिटिश हुकुमत भारत में धीरे-धीरे पैर पसारने लगी। प्रारम्भिक काल में नारी शिक्षा के प्रति उदासीनता ब्रिटिश सरकार द्वारा दिखाई गई। नारी शिक्षा की ओर कोई ध्यान नहीं दिया गया क्योंकि कम्पनी को अपने शासन-प्रबन्ध के लिए शिक्षित युवक चाहिए थे न कि युवतियां। 1886 में विद्या पुनर्विचार अधिनियम लागू हुआ। अंग्रेजों को उस समय अनेक आन्दोलनों में सहयोग करने के लिये बुलाया गया।

1955 में हिन्दू विवाह अधिनियम का 1956 में हिन्दू उत्तराधिकार की रचना हो गई। 1976 को अन्तर्विदेशीय महिला वर्ष के रूप में मान्यता दी गई। महिला वर्ग के उद्योग के लिए माण्डे अत्या कात्ता मदनार जैसी महिलाओं ने अपने आदर्शों से नारी वर्ग का मार्गदर्शन किया।

2. स्वतन्त्रीय भारत में नारी शिक्षा की स्थिति : स्वातंत्रता प्राप्ति के पश्चात भारत में महिला शिक्षा में क्रान्तिकारी परिवर्तन हुये हैं। प्राचीन काल में जहां महिलाएं अनेक क्षेत्रों में बंदी हुई थीं। आज वह बहन धीरे-धीरे लीके होने जा रहे हैं व शिक्षा जगत में महिलाएं स्वयं अपने स्वतंत्रता से पहले विमानन की महिलाएं उद्योगों और परेशू कार्यों के द्वा पर जीविका उपार्जित करती थीं। मध्यम और उच्च वर्ग की महिलाओं द्वारा कोई आर्थिक विद्या करण अधिकाओं के रूप में देखा जाता था। स्वातंत्रता के पश्चात कई महिला में मध्य वर्ग की महिलाओं ने आगे की ओर बढ़ना प्रारम्भ कर दिया। आज विद्या, स्वास्थ्य शिक्षण, समाज कल्याण, मनोरंजन, उद्योग और साहित्य में महिला कर्माचारियों की संख्या में विलक्षण वृद्धि होती जा रही है। वरस के बसती संकष में पुरुषों ने भी अपनी योग्य बल ली है और महिलाओं को विद्या के लिये पुरुष समुदाय प्रेरित कर रहे हैं।