

JAIN VISHVA BHARATI INSTITUTE, LADNUN
PH.D. COURSE WORK END EXAMINATION - 2021

PAPER - I

RESEARCH METHODOLOGY AND COMPUTER APPLICATION

TIME : 2.00 Hours

MM : 70

निर्देश : भाग 'अ' के सभी प्रश्न करना अनिवार्य है। भाग 'ब' में से किन्हीं पाँच प्रश्नों के उत्तर दीजिए।

भाग 'ब' के प्रश्नों की उत्तर सीमा लगभग 250 शब्द है।

Note : All questions of section 'A' are compulsory. Attempt any five questions from section 'B'. Answer of section 'B' should be given in 250 words approximately.

भाग — 'अ' / SECTION 'A'

वस्तुनिष्ठ प्रश्न / OBJECTIVE TYPE QUESTIONS

(10X2=20)

प्र. 1. (i) 'मैथड्स इन सोशियल रिसर्च' नामक पुस्तक के लेखक कौन हैं?

Who is the author of the book named "Methods in Social Research"?

(अ) करलिंगर / Kerlinger

(ब) सी.आर. कोठारी / C.R. Kothari

(स) गुड्डे व हेट / Goode and Hatt

(द) जहोदा / Jahoda

(ii) उस सम्बोधीय ढाँचे का क्या नाम है जिसमें अनुसंधान किया जाता है?

What is the name of conceptual frame work in which the research is carried out?

(अ) अनुसंधान उपकल्पना / Research Hypothesis

(ब) अनुसंधान लघु प्रबन्ध / Synopsis of Research

(स) अनुसंधान पैराडाइम / Research Paradigm

(द) अनुसंधान प्ररचना / Research Design

(iii) अनुसंधान को आगे बढ़ाने के लिए, निम्नलिखित में से किसकी पूर्व आवश्यकता है?

Which one of the following is pre-requisite to carry research?

(अ) एक शोध प्ररचना के विकास की / Developing a Research Design

(ब) एक शोध प्रश्न तैयार करना / Formulating research question

(स) तथ्य विश्लेषण प्रक्रिया के बारे में निर्णय लेना /

Deciding about the data analysis procedure

(द) एक शोध उपकल्पना तैयार करना / Formulating a research hypothesis

- (iv) क्रिया अनुसंधान का तात्पर्य है—
What do you mean by Action research?
 (अ) एक अनुदैर्घ्य शोध / A longitudinal research
 (ब) एक व्यावहारिक शोध / An applied research
 (स) एक तात्कालिक समस्या को हल करने के लिए एक शुरू किया गया शोध /
 A research initiated to solve an immediate problem
 (द) सामाजिक-आर्थिक उद्देश्य के साथ एक शोध /
 A research with the socio-economic objective
- (v) 'सहगामी पत्र' उपयोग में लेते हैं—
'Covering letter' is used in-
 (अ) अनुसूची / Schedule
 (ब) प्रश्नावली / Questionnaire
 (स) साक्षात्कार / Interview
 (द) अवलोकन / Observation
- (vi) चित्रमय और संख्यात्मक विधियां विशिष्ट प्रक्रियाओं में उपयोग की जाती हैं—
Graphical and numerical methods are specialized processes utilised in-
 (अ) शिक्षा सांख्यिकी / Education statistics
 (ब) वर्णनात्मक सांख्यिकी / Descriptive statistics
 (स) व्यवसाय सांख्यिकी / Business statistics
 (द) सामाजिक सांख्यिकी / Social statistics
- (vii) जब तथ्यों को कम्प्यूटर द्वारा संसाधित किया जाना है तब इसे कोडित किया जाना चाहिए और इसमें परिवर्तन किया जाना चाहिए—
When the data is to be processed by computers, then it must be coded, and converted into the-
 (अ) अंग्रेजी भाषा / English language
 (ब) क्षेत्रीय भाषा / Regional language
 (स) सांख्यिकीय भाषा / Statistical language
 (द) कम्प्यूटर भाषा / Computer language
- (viii) किसी भी कम्प्यूटर सिस्टम का दिमाग होता है—
The brain of any computer system is-
 (अ) ए. एल. यू / A. L. U.
 (ब) मेमोरी / Memory
 (स) सी. पी. यू / C. P. U.
 (द) नियंत्रण इकाई / Control unit
- (ix) निम्नलिखित में से कौनसा 'माइक्रोसॉफ्ट ऑफिस' में शामिल नहीं है?
Which of the following is NOT included in 'Microsoft office'?

- (अ) एक्सेल / Excel
(ब) पॉवर पाइन्ट / Power point
(स) एन्ड्रोइड / Android
(द) वर्ड / Word
- (x) इन्टरनेट पर हाइपरलिंक किए गये दस्तावेजों का संग्रह—
A collection of hyperlinked documents on the internet forms the—
(अ) वर्ल्ड वाइड वेब / World Wide Web (www)
(ब) ई-मेल प्रणाली / E-mail system
(स) मेलिंग लिस्ट / Mailing list
(द) हायपर टेक्स्ट मार्कअप लैंग्वेज / Hyper text mark up language

भाग — 'ब' / SECTION 'B'

लघूत्तरात्मक प्रश्न (कोई पाँच) / SHORT ANSWER TYPE QUESTIONS (ANY FIVE)

(5 x 10 = 50)

- प्र. 2. अनुसंधान को परिभाषित कीजिए तथा इसके उद्देश्यों की विवेचना कीजिए।
Define research and discuss its objectives.
- प्र. 3. सहभागी अवलोकन के गुण-दोष की विवेचना कीजिए।
Discuss the merit-demerit of participant observation.
- प्र. 4. साहित्य की समीक्षा पर एक संक्षिप्त टिप्पणी लिखिए।
Write a brief note on review of literature.
- प्र. 5. तथ्यों के व्यवस्थिकरण पर निबन्ध लिखिए।
Write an essay on processing of data.
- प्र. 6. केन्द्रीय प्रवृत्ति से आप क्या समझते हैं? माध्य, माध्यिमका की गणना कैसे की जाती है?
What do you mean by central tendency? How mean, median be calculated?
- प्र. 7. अनुसंधान में कम्प्यूटर एवं इन्टरनेट के महत्त्व पर प्रकाश डालिए।
Throw light on the importance of computer and internet in research.
- प्र. 8. एक अच्छी प्रतिवेदन लिखने की प्रक्रिया का वर्णन कीजिए।
Explain the process of writing of a good report.

JAIN VISHVA BHARATI INSTITUTE, LADNUN
PH.D. COURSE WORK END EXAMINATION - 2021

PAPER - II

JAINOLOGY AND COMPARATIVE RELIGION & PHILOSOPHY

TIME : 2.00 Hours

MM : 70

निर्देश : भाग 'अ' के सभी प्रश्न करना अनिवार्य है। भाग 'ब' में से किन्हीं पाँच प्रश्नों के उत्तर दीजिए।

भाग 'ब' के प्रश्नों की उत्तर सीमा लगभग 250 शब्द है।

Note : All questions of section 'A' are compulsory. Attempt any five questions from section 'B'. Answer of section 'B' should be given in 250 words approximately.

भाग — 'अ' / SECTION 'A'

वस्तुनिष्ठ प्रश्न / OBJECTIVE TYPE QUESTIONS

(10X2=20)

प्र. 1.(i) पार्श्वनाथ कौन थे? / Who was Parshvanath?

(अ) 22 वें तीर्थंकर / 22nd Tirthankar

(ब) 23 वें तीर्थंकर / 23rd Tirthankar

(स) 20 वें तीर्थंकर / 20th Tirthankar

(द) 19 वें तीर्थंकर / 19th Tirthankar

(ii) पंचास्तिकाय के लेखक कौन हैं?

Who is the author of Panchastikaya?

(अ) उमास्वाती / Umaswati

(ब) आचार्य हेमचन्द्र / Acharya Hemchandra

(स) आचार्य कुन्दकुन्द / Acharya Kundkund

(द) इनमें से कोई नहीं / None of these

(iii) जैन दर्शन में कितने तत्त्व स्वीकार किये गये हैं?

How many Tattvas are exist in Jain Philosophy?

(अ) दस / Ten

(ब) पाँच / Five

(स) आठ / Eight

(द) नौ / Nine

- (iv) महाव्रत कितने हैं?
How many Mahavratas exist there?
(अ) सात / Seven
(ब) छः / Six
(स) पाँच / Five
(द) चार / Four
- (v) जैन दर्शन में ज्ञान के कितने प्रकार हैं?
How many types of knowledge exist in Jain Philosophy?
(अ) पाँच / Five
(ब) सात / Seven
(स) छः / Six
(द) इनमें से कोई नहीं / None of these
- (vi) जैन दर्शन में कितने प्रकार के कर्म माने गये हैं—
How many types of karma exist in Jain Philosophy?
(अ) सात / Seven
(ब) आठ / Eight
(स) चार / Four
(द) नौ / Nine
- (vii) सांख्य दर्शन के प्रवर्तक कौन हैं?
Who is the founder of Samkhya Philosophy?
(अ) जैमिनी / Jaimini
(ब) कपिल / Kapil
(स) गौतम / Gautam
(द) कणाद / Kanad
- (viii) वैशेषिक सूत्र के लेखक कौन हैं?
Who is the author of Vaisheshik Sutra?
(अ) कणाद / Kanad
(ब) गौतम / Gautam
(स) कपिल / Kapil
(द) बादरायण व्यास / Badrayan Vyas
- (ix) आर्यसत्य कितने हैं?
How many Arysats exist there?
(अ) पाँच / Five
(ब) दस / Ten
(स) चार / Four
(द) तीन / Three

- (x) भाट्टमीमांसक कितने प्रमाण मानते हैं?
How many Pramans are accepted by Bhattmimansak?
(अ) पाँच / Five
(ब) छः / Six
(स) चार / Four
(द) सात / Seven

भाग — 'ब' / SECTION 'B'

लघूत्तरात्मक प्रश्न (कोई पाँच) / SHORT ANSWER TYPE QUESTIONS (ANY FIVE)
(5 x 10 = 50)

किन्हीं पाँच पर टिप्पणी लिखिए— / Write short note on any five questions.

- प्र. 2. भगवान ऋषभदेव ।
Lord Rishabh Dev
- प्र. 3. पाँच अणुव्रत ।
Five Anuvratas
- प्र. 4. अनेकान्तवाद ।
Anekantvad.
- प्र. 5. सांख्य प्रकृति ।
Samkhya Prakriti.
- प्र. 6. जैन योग ।
Jain Yog.
- प्र. 7. प्रतीत्य समुत्पाद ।
Prutitya Semutpad.
- प्र. 8. असत्कार्यवाद ।
Astkaryvad.

JAIN VISHVA BHARATI INSTITUTE, LADNUN
PH.D. COURSE WORK END EXAMINATION - 2021
PAPER - II
SANSKRIT

TIME : 2.00 Hours

MM : 70

निर्देश : भाग 'अ' के सभी प्रश्न करना अनिवार्य है। भाग 'ब' में से किन्हीं पाँच प्रश्नों के उत्तर दीजिए।

भाग 'ब' के प्रश्नों की उत्तर सीमा लगभग 250 शब्द है।

Note : All questions of section 'A' are compulsory. Attempt any five questions from section 'B'. Answer of section 'B' should be given in 250 words approximately.

भाग — 'अ' / SECTION 'A'

वस्तुनिष्ठ प्रश्न / OBJECTIVE TYPE QUESTIONS

(10X2=20)

- प्र. 1.(i) ईशावास्योपनिषद् किस वेद से सम्बद्ध है?
Ishavasyopanishad is related to which Veda?
(अ) यजुर्वेद / Yajur Veda
(ब) ऋग्वेद / Rig Veda
(स) सामवेद / Sama Veda
(द) अथर्ववेद / Atharva Veda
- (ii) गोपथब्राह्मण किस वेद से सम्बद्ध है?
Gopatha Brahman is related to which Veda?
(अ) ऋग्वेद / Rig Veda
(ब) यजुर्वेद / Yajur Veda
(स) सामवेद / Sama Veda
(द) अथर्ववेद / Atharva Veda
- (iii) महाभारत में कितने पर्व हैं?
How many chapters (पर्व) are contain in Maha Bharata?
(अ) 16 पर्व / 16 Parvas
(ब) 12 पर्व / 12 Parvas
(स) 19 पर्व / 19 Parvas
(द) 18 पर्व / 18 Parvas

- (iv) सौन्दरानन्द महाकाव्य के रचयिता हैं—
Soundaranand Mahakavya has been composed by poet-
 (अ) कालिदास / Kalidasa
 (ब) अश्वघोष / Ashvaghosha
 (स) भारवी / Bharavi
 (द) भवभूति / Bhavabhuti
- (v) वाक्यं रसात्मकं काव्यम्— यह काव्य लक्षण किस आचार्य का है?
वाक्यं रसात्मकं काव्यम् — This definition of kavya (Poetic work) has been opined by Acharya
 (अ) आनन्दवर्धन / Anand Vardhana
 (ब) पं. जगन्नाथ / Pandit Jagannatha
 (स) मम्मट / Mammata
 (द) विश्वनाथ / Vishvanatha
- (vi) गंगायां घोषः — इस वाक्य में व्यंजना शक्ति से अर्थ अभिव्यक्त होता है—
The meaning of the sentence गंगायां घोषः is expressed by Vyanjana-
 (अ) गंगा—तट / Ganga-Tata
 (ब) शीतत्व—पावनत्व / Sheetatva-Pavanatva
 (स) गंगा—निकटता / Ganga-Nikatata
 (द) नदी तट / Nadi- Tata
- (vii) निष्ठा संज्ञा के फल का उदाहरण है— / **The effect of निष्ठा संज्ञा is seen in-**
 (अ) राजकृत्वा / Rajkartava
 (ब) सोमयाजी / Somyaji
 (स) सरोजम् / Sarojam
 (द) भिन्नः / Bhinnh
- (viii) 'तुमर्थाच्च भाववचनात्' इस सूत्र से वाक्य में चतुर्थी विभक्ति हुई है—
The maxim 'तुमर्थाच्च भाववचनात्' is applied to denote dative case in the sentence-
 (अ) यागाय याति
 (ब) अग्नेय स्वाहा
 (स) कृष्णाय नमः
 (द) फलभ्यो याति
- (ix) श्लिष्टयोगात्मक भाषा के रूप में वर्गीकृत है—
The language classified as inflecting agglutinative (श्लिष्टयोगात्मक) is-
 (अ) तुर्की / Turkes
 (ब) हिन्दी / Hindi
 (स) संस्कृत / Sanskrit
 (द) चीनी / Chinese

- (x) भारोपीय भाषा के केन्तुम वर्ग से सम्बद्ध भाषा है—
The language belonging to kentum division of Indio-European is-
(अ) जर्मनी / Germanic
(ब) संस्कृत / Sanskrit
(स) स्लाविक / Slavic
(द) आरमीनी / Armenes

भाग — 'ब' / SECTION 'B'

लघूत्तरात्मक प्रश्न (कोई पाँच) / SHORT ANSWER TYPE QUESTIONS (ANY FIVE)

(5 x 10 = 50)

- प्र. 2. वैदिक साहित्य के अन्तर्गत ब्राह्मण ग्रन्थों के महत्त्व को रेखांकित करें।
Highlight the importance of Brahmana texts as a part of Vaidic literature.
- प्र. 3. सामान्य मानव के लिए श्रीमद्भगवद्गीता में निहित तात्पर्य या सन्देश क्या है?
What is the purport or message inherited in Bhagvadgita?
- प्र. 4. किरातार्जुनीय काव्य के आधार पर 'भारवेरर्थगौरवम्' उक्ति की समीक्षा करें—
Review the statement 'भारवेरर्थगौरवम्' on the basis of Kiratarjuniya poetic work.
- प्र. 5. संस्कृत गद्य साहित्य के रूप में कादम्बरी के महत्त्व पर प्रकाश डालें।
Throw light on the importance of Kadambari as a Sanskrit prose literature.
- प्र. 6. लक्षणा के स्वरूप को सोदाहरण स्पष्ट करें।
Explain the definition of 'Implied meaning' (लक्षणा) with example.
- प्र. 7. पाली भाषा की सामान्य विशेषताओं पर प्रकाश डालें।
High light the general characteristics of Pali language.
- प्र. 8. संस्कृत भाषा में प्रयुक्त अनुनासिक व दन्त्य वर्णों पर प्रकाश डालें।
Throw light on the nasal & cerebral alphabets used in Sanskrit language.

JAIN VISHVA BHARATI INSTITUTE, LADNUN
PH.D. COURSE WORK END EXAMINATION - 2021

PAPER - II
NON-VIOLENCE AND PEACE

TIME : 2.00 Hours

MM : 70

निर्देश : भाग 'अ' के सभी प्रश्न करना अनिवार्य है। भाग 'ब' में से किन्हीं पाँच प्रश्नों के उत्तर दीजिए।
भाग 'ब' के प्रश्नों की उत्तर सीमा लगभग 250 शब्द है।

Note : All questions of section 'A' are compulsory. Attempt any five questions from section 'B'. Answer of section 'B' should be given in 250 words approximately.

भाग — 'अ' / SECTION 'A'

वस्तुनिष्ठ प्रश्न / OBJECTIVE TYPE QUESTIONS **(10X2=20)**

- प्र. 1. (i) गाँधी ने.....की शिक्षाओं से अहिंसा के तथ्यों को समझा।
Gandhi understood the facts of Non-Violence from the teachings of.....
(अ) बौद्ध धर्म और जैन धर्म / Buddhism and Jainism
(ब) अद्वैत / Advaita
(स) ईसाई धर्म / Christianity
(द) इस्लाम / Islam
- (ii) 2 अक्टूबर को किस वर्ष में अन्तर्राष्ट्रीय अहिंसा दिवस के रूप में घोषित किया गया था?
2nd October was declared as International Day of Non-violence in which year?
(अ) 1991
(ब) 2003
(स) 2007
(द) 2011
- (iii) गांधीवाद केवल एक राजनीतिक पंथ नहीं है, ये है—
Gandhism is not merely a political creed, it is—
(अ) कार्यवाही का एक कार्यक्रम / A programme of action
(ब) एक संदेश / A message
(स) एक सिद्धान्त / A theory
(द) श्रमिक-वर्ग आन्दोलन / Labour class movement

- (iv) गांधी के शान्ति के दर्शन के मूल सिद्धान्त को कहा जाता है—
The fundamental principle of Gandhi's philosophy of peace is called-
(अ) अहिंसा / Non-violence
(ब) सत्य / Truth
(स) परमेश्वर / God
(द) धर्म / Religion
- (v) धार्मिक कट्टरता के कारण होने वाले संघर्षों को रोकने के लिए गांधी ने सुझाव दिया—
To prevent conflict caused by religious bigotry, Gandhi suggested-
(अ) सर्व धर्म समभाव / Sarv Dharm Sambhav
(ब) सर्वोदय / Sarvodaya
(स) स्वराज / Swaraj
(द) स्वदेशी / Swadeshi
- (vi) अभिसरण है— / Convergent is-
(अ) अहिंसक प्रतिरोध / Non-violence resistance
(ब) मूल्यों के माध्यम से अन्तर्राष्ट्रीय एकीकरण /
Trans-national integration through values
(स) सहकारी / Co-operative
(द) बलपूर्वक / Coercive
- (vii) आज दुनिया की नम्बर एक समस्या है—
Today, the world's number one problem is-
(अ) प्रदूषण / Pollution
(ब) जनसंख्या विस्फोट / Population explosion
(स) परमाणु प्रसार / Nuclear proliferation
(द) प्राकृतिक आपदाएँ / Natural calamities
- (viii) 'शांति' शब्द का क्या अर्थ है?
What does the term 'peace' mean?
(अ) सामूहिक विनाश के हथियारों की अस्वीकृति। /
The rejection of weapons for mass destruction.
(ब) संघर्ष की अनुपस्थिति। / The absence of conflict.
(स) संघर्ष की अनुपस्थिति के साथ-साथ संवाद, समझ व सहयोग का अस्तित्व। /
The absence of conflict plus the existence of dialogue, understanding and Cooperation.
(द) कोई नहीं / None
- (ix) शान्ति शिक्षा क्या है? / What is peace education?
(अ) मानव अधिकारों के आधार पर शान्ति की संस्कृति की खेती करना। /
To cultivate a culture of peace based on human rights.

(ब) समकालीन इतिहास में बातचीत प्रक्रियाओं के बारे में सिखाने के लिए। /

To teach about negotiation processes in contemporary history.

(स) सशस्त्र संघर्ष के बारे में सिखाने के लिए। / To teach about armed conflict.

(द) कोई नहीं / None

(x) एक अवधारणा जो युद्ध की अनुपस्थिति से अधिक कुछ के रूप में शांति की कल्पना करती है— / A concept that conceives of peace as something more than the absence of war is-

(अ) सामान्य शान्ति / Common peace

(ब) सामूहिक शान्ति / Collective peace

(स) सकारात्मक शान्ति / Positive peace

(द) सैनिकवाद विरोधी / Anti-militarism

भाग — 'ब' / SECTION 'B'

लघूत्तरात्मक प्रश्न (कोई पाँच) / SHORT ANSWER TYPE QUESTIONS (ANY FIVE)

(5 x 10 = 50)

प्र. 2. अहिंसा के महत्त्व की विवेचना कीजिए।

Discuss the importance of Non-violence.

प्र. 3. अहिंसा के सिद्धान्तों की व्याख्या कीजिए।

Explain the principles of Non-violence.

प्र. 4. संघर्ष समाधान रणनीति को समझाइये।

Explain the conflict resolution strategies.

प्र. 5. संघर्ष को हल करने के लिए चार कौशल क्या हैं? स्पष्ट कीजिए।

What are the four skills for resolving conflict? Explain.

प्र. 6. "यदि आप प्रकृति को चोट पहुँचाते हैं, तो आप खुद को चोट पहुँचा रहे हैं"। कैसे?

"If you hurt nature, you are hurting yourself". How?

प्र. 7. शांति के लिए प्रमुख खतरे कौन-कौन से हैं? समझाइये।

Which are the major threats to peace? Explain.

प्र. 8. अन्तर्राष्ट्रीय शान्ति और सुरक्षा के लिए सबसे बड़ा उभरता खतरा क्या है और क्यों?

What is the greatest emerging threat to international peace and security and why?

JAIN VISHVA BHARATI INSTITUTE, LADNUN
PH.D. COURSE WORK END EXAMINATION - 2021
PAPER - II
YOGA AND SCIENCE OF LIVING

TIME : 2.00 Hours

MM : 70

निर्देश : भाग 'अ' के सभी प्रश्न करना अनिवार्य है। भाग 'ब' में से किन्हीं पाँच प्रश्नों के उत्तर दीजिए।
भाग 'ब' के प्रश्नों की उत्तर सीमा लगभग 250 शब्द है।

Note : All questions of section 'A' are compulsory. Attempt any five questions from section 'B'. Answer of section 'B' should be given in 250 words approximately.

भाग — 'अ' / SECTION 'A'

वस्तुनिष्ठ प्रश्न / OBJECTIVE TYPE QUESTIONS

(10X2=20)

- प्र. 1.(i) प्रेक्षाध्यान के प्रणेता कौन हैं?
Who is the founder of Preksha Meditation?
(अ) आचार्य महाश्रमण / Acharya Mahashramana
(ब) आचार्य तुलसी / Acharya Tulsi
(स) आचार्य महाप्रज्ञ / Acharya Mahaprajna
(द) स्वामी रामदेव / Swami Ramdev
- (ii) प्रेक्षा का क्या अर्थ है? / What is meaning of Preksha?
(अ) प्रतीक्षा करना / To wait
(ब) देखना / To see
(स) जानना / To know
(द) करना / To do
- (iii) प्रेक्षाध्यान के कितने प्रकार के अवयव हैं?
How many types of components of Preksha meditation are?
(अ) दो / Two
(ब) तीन / Three
(स) एक / One
(द) छः / Six
- (iv) प्रेक्षाध्यान की उपसम्पदा में कितने सूत्र हैं?
How many maxims of Upsampada of Preksha Dhyana are there?

- (अ) दो / Two
(ब) पाँच / Five
(स) सात / Seven
(द) नौ / Nine
- (v) लेश्या कितने प्रकार की होती हैं?
How many types of Leshya are there?
(अ) तीन / Three
(ब) छः / Six
(स) आठ / Eight
(द) पाँच / Five
- (vi) लेश्याध्यान में कितने केन्द्रों पर ध्यान लगाया जाता है?
How many centers are concentrated in Leshya Meditation?
(अ) तीन / Three
(ब) छः / Six
(स) सात / Seven
(द) पाँच / Five
- (vii) अनुप्रेक्षा का उद्देश्य क्या है? / What is purpose of Anupreksha?
(अ) पुरानी आदतों को मिटाकर नए संस्कारों का निर्माण /
To remove old habits and create new samskara
(ब) तनाव को नियंत्रित करना / To control stress
(स) कार्य करने की शक्ति में वृद्धि / To increase the working power
(द) मानसिक विकारों का नाश करना / To eradicate the mental disorders
- (viii) प्राण केन्द्र का स्थान है—
The site of Pran Kendra is-
(अ) नाक / Nose
(ब) कान / Ears
(स) दोनों भ्रुकुटियों के मध्य / In between eye brows
(द) ललाट का मध्य भाग / Center of Forehead
- (ix) ध्यान की अवस्था में कौन-सा हार्मोन स्रावित होता है?
Which hormone released during Meditation?
(अ) एड्रिनलिन / Adrenaline
(ब) नॉर एड्रिनलिन / Noradrenaline
(स) इंसुलिन / Insulin
(द) सेरेटोनिन / Serotonin

- (x) ध्यान से मस्तिष्क में बढ़ती है—
Meditation increases..... in brain-
(अ) अल्फा तरंगे / Alpha Waves
(ब) बीटा तरंगे / Beta Waves
(स) मुक्त आयन / Free ions
(द) हॉर्मोन / Hormone

भाग — 'ब' / SECTION 'B'

लघूत्तरात्मक प्रश्न (कोई पाँच) / SHORT ANSWER TYPE QUESTIONS (ANY FIVE)

(5 x 10 = 50)

- प्र. 2. प्रेक्षाध्यान का वैज्ञानिक दृष्टिकोण क्या है?
What is scientific perspective of Preksha Meditation?
- प्र. 3. कायोत्सर्ग का शरीर पर क्या प्रभाव पड़ता है?
What are the impacts of Kayotsarga on body?
- प्र. 4. अन्तर्यात्रा का आध्यात्मिक दृष्टिकोण क्या है?
Write the spiritual perspective of Antaryatra.
- प्र. 5. श्वास प्रेक्षा की प्रविधि लिखें।
Write the technique of Swas Preksha.
- प्र. 6. चैतन्य केन्द्रों के नाम, स्थान एवं सहायक ग्रन्थियाँ लिखें।
Write the names, place and related glands of Chetanya Kendra.
- प्र. 7. लेश्याध्यान के उद्देश्यों एवं निष्पत्तियों की चर्चा करें।
Enumerate purpose and benefits of Lesya Dhyana.
- प्र. 8. अनुप्रेक्षा के वैज्ञानिक आधार को समझाइये।
Explain the scientific basis of anupreksha.

JAIN VISHVA BHARATI INSTITUTE, LADNUN
PH.D. COURSE WORK END EXAMINATION - 2021
PAPER - II
EDUCATION

TIME : 2.00 Hours

MM : 70

निर्देश : भाग 'अ' के सभी प्रश्न करना अनिवार्य है। भाग 'ब' में से किन्हीं पाँच प्रश्नों के उत्तर दीजिए।

भाग 'ब' के प्रश्नों की उत्तर सीमा लगभग 250 शब्द है।

Note : All questions of section 'A' are compulsory. Attempt any five questions from section 'B'. Answer of section 'B' should be given in 250 words approximately.

भाग — 'अ' / SECTION 'A'

वस्तुनिष्ठ प्रश्न / OBJECTIVE TYPE QUESTIONS

(10X2=20)

प्र. 1.(i) आर. टी. ई. एक्ट, 2009 निम्न आयु वर्ग के बालकों हेतु है—
R.T.E. Act, 2009 is for the children of following age group-

- (अ) 6 से 14 वर्ष / 6 to 14 years
- (ब) 7 से 14 वर्ष / 7 to 14 years
- (स) 6 से 8 वर्ष / 6 to 8 years
- (द) 5 से 12 वर्ष / 5 to 12 years

(ii) एन. सी. एफ. टी. ई., 2009 का सम्बन्ध निम्न से है—
N. C. F. T. E., 2009 is related to the following-

- (अ) शिक्षक शिक्षा / Teacher Education
- (ब) तकनीकी शिक्षा / Technical Education
- (स) बुनियादी शिक्षा / Basic Education
- (द) इनमें से कोई नहीं / None of these

(iii) प्रत्येक सृजनशील बालक का आवश्यक गुण है—
Every creative child has the following quality-

- (अ) जिज्ञासु होना / To be curious
- (ब) बुद्धिलब्धि 150 से अधिक / Intelligence Quotient is more than 150
- (स) बुद्धिलब्धि 70 से कम / Intelligence Quotient is less than 70
- (द) इनमें से कोई नहीं / None of these

(iv) भारतीय स्कूलों हेतु शिक्षकों के प्रशिक्षण/पात्रता के लिये नियम कौन निर्धारित करता है?
Who takes decisions regarding Education/Eligibility of Teachers for Indian schools?

- (अ) एन. सी. टी. ई. / N.C.T.E.
 (ब) एन. सी. ई. आर. टी. / N.C.E.R.T.
 (स) यू. जी. सी. / U.G.C.
 (द) सी. बी. एस. ई. / C.B.S.E.
- (v) पर्यावरण शिक्षा के अन्तर्गत आता है—
'Environment Education' includes the following-
 (अ) बालकों का केवल पारिवारिक पर्यावरण / Only family environment of children
 (ब) बालकों का केवल भौतिक वातावरण / Only physical environment of children
 (स) बालकों का केवल सामाजिक वातावरण / Only social environment of children
 (द) ऊपर लिखे सभी / All of the above
- (vi) सेमेस्टर प्रणाली में—
In semester system-
 (अ) प्रत्येक सेमेस्टर में परीक्षा होती है / An examination is held in each semester
 (ब) केवल वार्षिक परीक्षा होती है / Only an Annual examination is held
 (स) कोई परीक्षा नहीं होती / No examination is held
 (द) केवल मौखिक परीक्षा होती है / Only oral examination is conducted
- (vii) 'पर्सनेलिटी' शब्द किस भाषा से लिया गया है?
The word 'Personality' has been taken from which language?
 (अ) लेटिन / Latin
 (ब) जर्मन / German
 (स) रोमन / Roman
 (द) फ्रांसीसी / French
- (viii) सी. बी. सी. एस. में— / In C. B. C. S.-
 (अ) सभी छात्रों के लिये समान पाठ्यचर्या व पाठ्यक्रम होता है /
All children have the same curriculum and syllabus
 (ब) बालक अपनी पसंद के कोर्स चुन सकते हैं /
Children can choose courses of their choice
 (स) परीक्षा नहीं होती / No examination is held
 (द) केवल मौखिक परीक्षा होती है / Only oral examination is conducted
- (ix) मूल्य शिक्षा का प्रमुख उद्देश्य है— / The main objective of value education is-
 (अ) आदर्श नागरिकों का निर्माण / Developing ideal citizens
 (ब) बहुसंख्यकों के हितों की रक्षा करना / Protecting the interest of majority population
 (स) अल्पसंख्यक वर्गों के हितों की रक्षा करना /
Protecting the interests of minority groups
 (द) इनमें से कोई नहीं / None of these

- (x) एन. सी. टी. ई. का मुख्यालय है—
The Headquarter of N.C.T.E. is-
(अ) बैंगलूरु / Bangluru
(ब) देहली / Delhi
(स) जयपुर / Jaipur
(द) भोपाल / Bhopal

भाग — 'ब' / SECTION 'B'

लघूत्तरात्मक प्रश्न (कोई पाँच) / SHORT ANSWER TYPE QUESTIONS (ANY FIVE)

(5 x 10 = 50)

- प्र. 2. राष्ट्रीय अध्यापक शिक्षा परिषद् का निर्माण क्यों हुआ?
Why was National Council for Teacher Education formed?
- प्र. 3. सेमेस्टर प्रणाली की आवश्यकता एवं महत्त्व को स्पष्ट कीजिये।
Explain the need and importance of semester system.
- प्र. 4. मूल्यों की शिक्षा क्या है? स्कूलों में इसके प्रबन्धन पर चर्चा कीजिये।
What is Value Education? Discuss ways to manage it in schools.
- प्र. 5. व्यक्तित्व के विभिन्न प्रकारों का संक्षिप्त वर्णन कीजिये।
Describe briefly the different types of personality.
- प्र. 6. 'व्यक्तिगत विभिन्नता' पर चर्चा कीजिये।
Discuss individual differences.
- प्र. 7. एन. सी. एफ. टी. ई. 2009 पर एक टिप्पणी लिखिये।
Write a note on N.C.F.T.E., 2009.
- प्र. 8. आंतरिक मूल्यांकन को सुधारने हेतु सुझाव लिखिये।
Give suggestions for improving Internal Assessment.